Visie en werkwijze RvT

Toezichtvisie, toezichtkader en toetsingskader

Besluitvormingstraject				
Geactualiseerd	13 november 2025			
Toelichting	Hiermee komt het oude document Toetsingskader en toezichtkader te vervallen			
	Dir	GMR	RvT	CvB
Vergaderdatum			Dec 2025	Dec 25
Besluitvorming			VS	K

VS = vaststelling I = instemming A = advies K = ter kennisneming

leer wie jij kunt zijn STEV

Inleiding

De Stichting Eem-Vallei Educatief (STEV) is bestuurlijk ingericht volgens het Raad van Toezichtmodel. Dagelijkse leiding en bestuur zijn in één hand gelegd, die van het eenhoofdig College van Bestuur (CvB). Binnen dit model heeft de Raad van Toezicht (RvT) een specifieke functie: toezicht houden op het CvB met het oog op het belang van de stichting, het belang van de scholen en het belang van de maatschappelijke opdracht van STEV.

In dit document beschrijven wij hoe wij als Raad van Toezicht van STEV werken. Daarbij baseert de RvT zich op de 'Code Goed Toezicht' van de VTOI-NVTK uit 2021 en op de 'Governancecode funderend onderwijs' van PO-raad, VO-raad en VTOI-NVTK uit 2025. Tevens kent de RvT een 'Reglement', de meest recente versie is herzien in 2021[1].

A. Doel

Dit document legt de visie en werkwijze van de Raad van Toezicht (RvT) van Stichting Eem-Vallei Educatief (STEV) vast en biedt het kader voor de uitoefening van het intern toezicht.

B. Toepassingsgebied

Dit document is van toepassing op het functioneren van de Raad van Toezicht en de uitoefening van het intern toezicht binnen STEV, inclusief de relatie met het College van Bestuur.

C. Revisiebeheer

Revisie datum	Wijziging en versie	Verantwoordelijke
12-2025	Versie 1.0	Voorzitter RvT
1-11-2029	Evaluatie, wijziging en nieuwe versie vaststellen	Voorzitter RvT

D. Externe richtlijnen en bronnen

1.	**Wettelijk kader**	De Wet op het primair onderwijs (WPO) De Wet bestuur en toezicht rechtspersonen (WBTR)
2.	**Externe richtlijnen**	Code Goed Toezicht VTOI-NVTK 2021 Governancecode funderend onderwijs PO Raad 2025

E. Bijbehorende documenten

1.	**Bijbehorende documenten**	STEV-Statuut Reglement RvT

[1] Na vaststelling van de nu voorliggende 'Toezichtvisie, toezichtkader en toetsingskader' wordt het reglement geactualiseerd.

Inhoudsopgave

INLEIDING ---- **2**

A. DOEL ---- 2
B. TOEPASSINGSGEBIED ---- 2
C. REVISIEBEHEER ---- 2
D. EXTERNE RICHTLIJNEN EN BRONNEN ---- 2
E. BIJBEHORENDE DOCUMENTEN ---- 2

INHOUDSOPGAVE ---- **3**

1. TOEZICHTVISIE ---- **4**

1.1 STEV ---- 4
1.2 TOEZICHTVISIE ---- 4
1.3 KERNWAARDEN RVT ---- 5

2. TOEZICHTKADER EN TOETSINGSKADER ---- **6**

2.1 DE ROLLEN VAN DE RVT ---- 6
2.2 INFORMATIE EN TOETSING ---- 8
2.3 BEKNOPT PROFIEL LEDEN RVT EN ZELFEVALUATIE ---- 8

TOT SLOT ---- **9**

BIJLAGEN ---- **10**

BIJLAGE 1: TOEZICHTKADER ---- 10
BIJLAGE 2: KALENDER ---- 12

1. Toezichtvisie

1.1 STEV

STEV bestaat uit dertien openbare en zelfstandige basisscholen die van meerwaarde zijn in de ontwikkeling van goed toegeruste, zelfbewuste en initiatiefrijke leerlingen binnen een mondiale samenleving. Dit vertaalt zich in het motto: leer wie jij kunt zijn!

Van onze scholen mag je verwachten dat het onderwijs, plezierig en kwalitatief goed is, waardoor het onze leerlingen in staat stelt vol zelfvertrouwen de toekomst in te stappen. Het handelen is er daarom op gericht, dat iedere leerling op goede wijze deelneemt aan het onderwijs; met een gezonde dosis basiskennis, sociale vaardigheden en zelfvertrouwen van school gaat en toegerust is op deelname in de maatschappij van nu en morgen.

De visie van STEV op kwalitatief goed onderwijs is beschreven in de taal van de drie doeldomeinen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Deze domeinen zijn onderling verbonden en overlappen elkaar. Daar waar de domeinen elkaar treffen spreken we van het 'moreel kompas'. (Biesta, Goed onderwijs en de cultuur van het meten, 2012).

De dertien unieke scholen zijn in STEV met elkaar verbonden vanuit een collectieve opdracht en visie op kwalitatief goed onderwijs. Onderwijs dat wordt vormgegeven door de professionals op de scholen. Dat de scholen en de mensen die er werken gezamenlijk één geheel vormen, ervaren we ook in 'wie wij zijn' en wat ons drijft. De drijfveren die ons binnen STEV binden zijn samengevat in LANS: Lef, Ambitie, Nieuwsgierig en Samen.

1.2 Toezichtvisie

De besturingsfilosofie van STEV, van harte onderschreven door de RvT, is gebaseerd op het Rijnlands model en wordt gekenmerkt door vier uitgangspunten:

- **Verbinding**: het kan niet anders dan samen;
- **Vakmanschap**: kwaliteit is het belangrijkste;
- **Vertrouwen**: vertrouwen in jezelf en elkaar;
- **Inspiratie**: alles is altijd in beweging.

De RvT wil het toezichthouderschap op een transparante en integere wijze uitoefenen en vindt 'vertrouwen in de bestuurder en in elkaar' een belangrijke basis voor ons werk. Goede samenwerking is het uitgangspunt evenals een positief kritische instelling en openheid om met elkaar zaken te bespreken. Gezamenlijk onderzoeken het CvB en de RvT de te maken keuzes, waarna de formele besluitvorming plaatsvindt. Wij houden daarbij oog voor ieders formele rol en het constructieve samenspel.

We hechten niet alleen aan toezicht achteraf, maar ook aan een toekomstgerichte invulling van onze rol. Dat houdt voor ons in dat wij maatschappelijke ontwikkelingen en signalen van binnen en buiten STEV volgen en het van belang vinden om hierover te sparren met de bestuurder. Het is een uitgangspunt dat ons toezicht van toegevoegde waarde is voor het CvB, voor STEV én voor de maatschappij. Als RvT zijn wij immers medeverantwoordelijk voor het realiseren van de maatschappelijke opgave van STEV voor kwalitatief goed openbaar onderwijs.

[1] Na vaststelling van de nu voorliggende 'Toezichtvisie, toezichtkader en toetsingskader' wordt het reglement geactualiseerd.

1.3 Kernwaarden RvT

De toezichtvisie is de grondslag voor het handelen van de RvT en op basis hiervan hebben we de onderstaande kernwaarden voor de RvT geformuleerd:

- **Strategisch partnerschap**

De werkwijze met het CvB is die van strategisch partnerschap. Naast autonomie en verantwoording afleggen is er ruimte voor dialoog en (on)gevraagd advies. De RvT houdt vanuit een proactieve en stimulerende houding toezicht op de strategische ambities zoals verwoord in het Ambitieboek van STEV. Naast achteraf controleren waar dat moet, willen we juist de verdere ontwikkeling stimuleren (naast 'vinken', stimuleren wij vooral het 'vonken'). Dit doen we onder meer door het stellen van positief kritische vragen en het voeren van een open dialoog.

- **Openheid**

Goed toezicht staat volgens ons voor openheid, gekenmerkt door transparantie en vertrouwen. Openheid vraagt om een responsieve houding; dit wil zeggen dat het toezicht ontvankelijk is voor interne en externe signalen en dat het laat zien wat het met die signalen doet. Dit betekent zowel informatie geven als informatie krijgen. Deze open houding stimuleert het gesprek met alle betrokkenen. Op basis van gelijkwaardigheid hebben we respect voor verschillen en hechten we belang aan vrijheid en ontmoeting. De RvT kijkt met een open blik en op basis van vertrouwen naar nieuwe initiatieven van de bestuurder, ervan uitgaande dat deze passen bij de (strategische) opgaven uit het Ambitieboek en de financiële mogelijkheden.

- **Lerend vermogen**

De RvT hecht waarde aan een lerende organisatie waarbij samen professionaliseren en ontwikkelen op alle niveaus leidt tot professionele ontwikkeling en innovatie van mensen en onderwijs. We hanteren het principe van uitspreken, bespreken, afspreken en aanspreken, met als doel te blijven verbeteren. De leden van de RvT nemen jaarlijks deel aan scholing. Als team reflecteert de RvT op het eigen handelen door onder meer periodiek een zelfevaluatie te organiseren.

- **Proportioneel en risicogericht**

Onze wijze van toezicht houden is proportioneel en risicogericht. Dat wil zeggen dat de intensiteit van ons toezicht toeneemt naarmate de negatieve impact van risico's op het vertrouwen groter is. Ons toezicht is opgebouwd uit vragen naar wat er werkt, wat belangrijk is, wat gewaardeerd wordt en waar we meer van willen. Bij het uitoefenen van het toezicht richt de RvT zich naar het doel en het belang van de stichting, de maatschappelijke opdracht van STEV en het belang van de leerlingen, de ouders en de personeelsleden.

2. Toezichtkader en toetsingskader

In dit hoofdstuk concretiseren we de visie van de RvT op het intern toezicht. Dat doen we door vanuit de vier rollen die we als RvT hebben, te beschrijven 'waar we ons toezicht op richten' (inhoud) en 'hoe we dat organiseren' (werkwijze). Hiervoor zijn de termen 'toezichtkader' en 'toetsingskader' gangbaar, door de VTOI-NVTK gedefinieerd als:

Toezichtkader: *op welke inhoud richten we ons toezicht?*
De RvT formuleert de thema's, vraagstukken, onderwerpen etc. waarop het toezicht met name gericht zal zijn. Uiteraard volgen deze thema's etc. uit de strategische agenda van de organisatie (= uit het Ambitieboek van STEV) en uit de belangrijkste interne en externe actuele uitdagingen. Zie ook bijlage 1.

Toetsingskader: *op welke wijze organiseren we ons toezicht?*
De RvT formuleert criteria, ijkpunten, doelstellingen die gebruikt zullen worden bij het beoordelen van de resultaten op de belangrijke toezichtthema's en tevens de bijbehorende verantwoordingsmomenten en rapportages. Zie ook bijlage 2.

Het toezichtkader en het toetsingskader vervullen voor de RvT en indirect ook voor het CvB de volgende functies:

- Het bevordert dat de RvT met één mond spreekt;
- Het bevorder de continuïteit in situaties van personele wisseling;
- Het voorkomt dat de RvT eenzijdig focust op bepaalde aspecten (zoals bijvoorbeeld de financiën) en bevordert een bredere blik;
- Het omvat ook de zorg die de RvT aan het eigen functioneren besteedt.

2.1 De rollen van de RvT

De RvT van STEV heeft vier rollen, namelijk die van:

1. Intern toezichthouder

De rol van intern toezichthouder omvat het toezicht houden op en het beoordelen van de kwaliteit van het bestuurlijk handelen. Daarbij horen een aantal (wettelijke) taken zoals het goedkeuren van de begroting, het jaarverslag en het strategisch meerjarenplan en het controleren op het naleven van de wet- en regelgeving door het CvB.

2. Adviseur

In de rol van adviseur (sparringpartner, klankbord) voor het CvB ondersteunt de RvT de bestuurder door mee te denken en advies te geven over de verantwoordelijkheden die het CvB heeft. De RvT beseft dat haar rol hierbij uitdagend moet zijn en niet bedreigend en dat rolzuiverheid (wanneer is het 'adviseren' en wanneer is het 'controleren') van groot belang is.

3. Werkgever van de bestuurder

De RvT is de formeel werkgever van het CvB en verantwoordelijk voor het goed uitvoeren van het werkgeverschap. De HR-cyclus wordt uitgevoerd door de remuneratiecommissie. De basishouding die wij aanhouden is dat RvT en bestuurder luisteren naar elkaar, elkaars zienswijzen respecteren en opbouwend kritisch naar elkaar zijn. Dat neemt niet weg dat de RvT interveniërend kan optreden als de organisatiedoelstellingen in gevaar lijken te komen, bijvoorbeeld door niet goed functioneren van de bestuurder.

4. Netwerker en ambassadeur

De stichting functioneert in een maatschappelijke context en heeft een publieke functie. Een RvT-lid vormt daarbij een belangrijke schakel tussen de organisatie en de veranderende maatschappij. Leden van de RvT brengen relevante netwerken en kennis in op diverse gebieden wat bijdraagt aan de doelstellingen van de organisatie.

De RvT vertegenwoordigt mede de organisatie naar buiten toe en draagt bij aan een positieve uitstraling.

In de volgende paragraaf zoomen we in op de eerste twee rollen van de RvT en de focus die we hierbij aanbrengen.

2.1.1 Intern toezichthouder en adviseur van de bestuurder

Ons toezicht is steeds gericht op de volgende verantwoordelijkheden van het CvB:

- Is bij het CvB sprake van een langetermijnvisie en langetermijnplanning en weet het CvB deze ook te vertalen in concreet beleid? (*Strategievorming*)
- Realiseert het CvB de doelstellingen van STEV? (*Realisatie doelstellingen*)
- Weet het CvB een gezonde organisatie in stand te houden? (*Bedrijfsvoering*)
- Is STEV consequent in het naleven van de wettelijke (bekostigings-)regels en algemene beginselen van behoorlijk bestuur (financiële verslaggeving)?
- Heeft het CvB voldoende oog voor de belangrijkste belanghebbenden voor STEV, namelijk de leerlingen, de ouders van de leerlingen en voor de belangen van anderen zoals de gemeenten, de rijksoverheid, het personeel, de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) en de maatschappelijke omgeving? (*Relatie met interne en externe stakeholders*)

We onderscheiden dus vier dimensies binnen het interne toezicht, waarbij de RvT tevens een adviesrol heeft. Het betreft:

- **Strategievorming**

De RvT beoordeelt of het CvB in staat is om voor de langere termijn een goed beleid uit te zetten voor de organisatie als geheel en voor onderdelen daarvan. Dit doet de RvT onder meer door goedkeuring te verlenen aan het strategisch beleidsplan en de meerjarenbegroting.

- **Realisatie doelstellingen**

De RvT beoordeelt of het CvB in staat is om strategisch beleid te vertalen in jaarplannen en een begroting en daar draagvlak voor te verwerven. In de begroting wordt, naast de opsomming van vaste uitgaven, een financiële vertaling gegeven van de plannen die op het niveau van de stichting als geheel op het programma staan. Centraal staat hier de PDCA-cyclus: is aan het eind van het jaar echt gedaan wat aan het begin de bedoeling was? We monitoren de realisatie van de doelen uit het Ambitieboek via het toezichtkader (bijlage 1).

- **Bedrijfsvoering**

De RvT beoordeelt de vraag of de scholen die onder het bevoegd gezag vallen en het bestuurskantoor ‘in veilige handen’ zijn bij het CvB en doen waarvoor ze bedoeld zijn. Is het CvB in staat om de bedrijfsvoering efficiënt en effectief in te richten, met ruimte voor de scholen? De RvT geeft onder andere goedkeuring aan de jaarlijkse begroting, het bestuurs-formatieplan en de jaarrekening en ontvangt periodiek rapportages.

- **Relatie met interne en externe stakeholders**

De RvT beoordeelt hoe het CvB met de belanghebbenden in en rond de organisatie c.q. de scholen omgaat. STEV is geen doel op zichzelf maar is er voor ouders, leerlingen en indirect voor vele andere partijen in en rond de scholen. Daarbij is er verschil tussen interne belanghebbenden zoals ouders, leerlingen, afzonderlijke scholen, al dan niet georganiseerd in de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad en externen zoals lokale overheden, bedrijven, andere scholen met hun besturen, buurten enz. De RvT baseert zich hierbij op rapportages (bijvoorbeeld inspectierapporten en tevredenheidsonderzoeken) en ontmoetingen (denk aan de GMR, regioraad, kinderraad, schoolbezoeken).

Ten behoeve van een goede uitoefening van het toezicht, is het van belang dat de RvT:

- de juiste ‘volgorde der dingen’ in acht neemt, dat wil zeggen: eerst informeren, dan oordelen en niet eerder dan nadat dit is gedaan: interveniëren, en

- een dergelijk patroon van handelen baseert op een consistent en consequent toegepast gemeenschappelijk beeld daaromtrent.

2.2 Informatie en toetsing

De RvT laat zich informeren door en is aanspreekbaar voor belanghebbenden; ze wil zichtbaar en benaderbaar zijn. Dat doet de RvT door waar mogelijk aan te haken bij bestaande structuren en overleggen. Vaak gebeurt dit niet door de gehele raad maar door individuele toezichthouders, die vervolgens aan elkaar terugkoppelen wat zij hebben opgevangen.

De overleggen en contacten zijn:

- Vergaderingen met het CvB: vier of vijf keer per jaar
- De informatievoorziening voor de RvT is voor een deel geborgd via drie commissies. Hier wordt op specifieke onderwerpen dieper ingegaan:
  1. Auditcommissie
  2. Commissie kwaliteit en onderwijs
  3. Commissie remuneratie en personeel
- Overleg met de (externe) accountant, doorgaans tijdens vergadering met CvB
- Overleg met de GMR: tweemaal per jaar, zowel thematisch als over het algehele beeld bij STEV en de rol c.q. het functioneren van het CvB
- Regioraad: jaarlijkse afstemming van CvB en RvT met wethouders (portefeuillehouders onderwijs)
- Kinderraad: jaarlijks overleg van CvB en RvT met leerlingen
- Schoolbezoeken: tweemaal per jaar
- Inspiratiedag c.q. de opleidingsdag voor alle medewerkers van STEV en de
- Jaarlijkse kerstbijeenkomst.

De contacten vinden plaats op basis van respect voor elkaar en elkaars positie. De RvT neemt een open en nieuwsgierige positie in; bij het stellen van vragen benadrukt de RvT dat zij dit zien als kansen om toelichting te geven. De (deels informele) contacten, zoals schoolbezoeken en het bijwonen van diverse bijeenkomsten hebben tot doel de RvT nader inzicht op het functioneren van STEV te geven. Mede op grond van dit inzicht kunnen de juiste vragen aan het CvB worden gesteld.

Vanuit de rol van intern toezichthouder is er ook sprake van toetsing en goedkeuring van beleid en beleidsuitvoering door de bestuurder. Dit doet de RvT onder meer op een aantal ‘vaste’ toetsingsmomenten en/of aan de hand van ‘vaste’ rapportages, gekoppeld aan de planning & control-cyclus van STEV. De jaarlijkse vaste rapportages zijn:

- Onderwijskwaliteit: tussenopbrengsten en eindopbrengsten;
- Financieel: kaderbrief, begroting, halfjaarcijfers en jaarrekening;
- HR: bestuursformatieplan (voorjaar) en HR-rapportage (najaar);
- STEV-strategie, voortgang en algemene bedrijfsvoering: bestuursverslag.

Zowel de contacten, de toetsingsmomenten en de vaste rapportages worden per schooljaar vastgelegd in een kalender (zie bijlage 2).

2.3 Beknopt profiel leden RvT en zelfevaluatie

De RvT benoemt vakbekwame en betrokken toezichthouders die reflecteren en zich ontwikkelen en bekwamen. Een beknopt profiel[2] van een lid van de RvT is:

[2] Een uitgebreider profiel van RvT lid is beschreven in een afzonderlijk document.

- heeft affiniteit met het primair onderwijs, is een overtuigd voorstander van openbaar onderwijs en is breed maatschappelijk georiënteerd;
- is door werk of wonen gebonden aan de regio of heeft minstens kennis van of affiniteit met de regio;
- is bekend met de uitgangspunten van het Rijnlands model;
- is een rolvaste sparringpartner voor het CvB en de andere leden van de RvT;
- heeft strategisch inzicht en een helicopterview;
- onderschrijft de Code Goed Bestuur en de principes van modern toezicht;
- is deskundig op het gebied van onderwijs, financiën of HR;
- is onafhankelijk en heeft geen tegenstrijdige belangen, posities of relaties.

Jaarlijks wordt het functioneren van de RvT zelf – tijdens de jaarlijkse zelfevaluatie van de RvT – geëvalueerd en tenminste een keer per vier jaar met ondersteuning van een extern adviseur. Bij de zelfevaluatie wordt de toezichtvisie geëvalueerd op praktijkervaringen, ontwikkelingen in en maatschappelijke discussies over 'good governance' en indien nodig op basis hiervan aangepast.

Tijdens de zelfevaluatie bespreekt de RvT ook de stand van zaken rond de voor STEV geformuleerde ambities (bijlage 1) en stelt gezamenlijk vast welke ambities het komende jaar prioriteit hebben. De hoofdpunten uit de zelfevaluatie worden openbaar gemaakt.

Tot slot

Vanuit de kernwaarde 'openheid' publiceren we dit document op de website van STEV.

Bijlagen

Bijlage 1: toezichtkader

De RvT monitort de realisatie van de strategische ambities van STEV. Vanuit het Ambitieboek 2024-2028 gaat het om:

Kansrijk Leren

- Kansrijk onderwijs: eigen schoolnormen en een afgestemd aanbod
- Kansrijk vakmanschap: zicht hebben op leerlingen en faciliteren van samen leren
- Kansrijk organiseren: bestuurlijk kwaliteitszorg, STEV-HPO, subsidies doelmatig inzetten en 'boeien en binden' als thema van HR-beleid.

Inclusief Wereldburgerschap

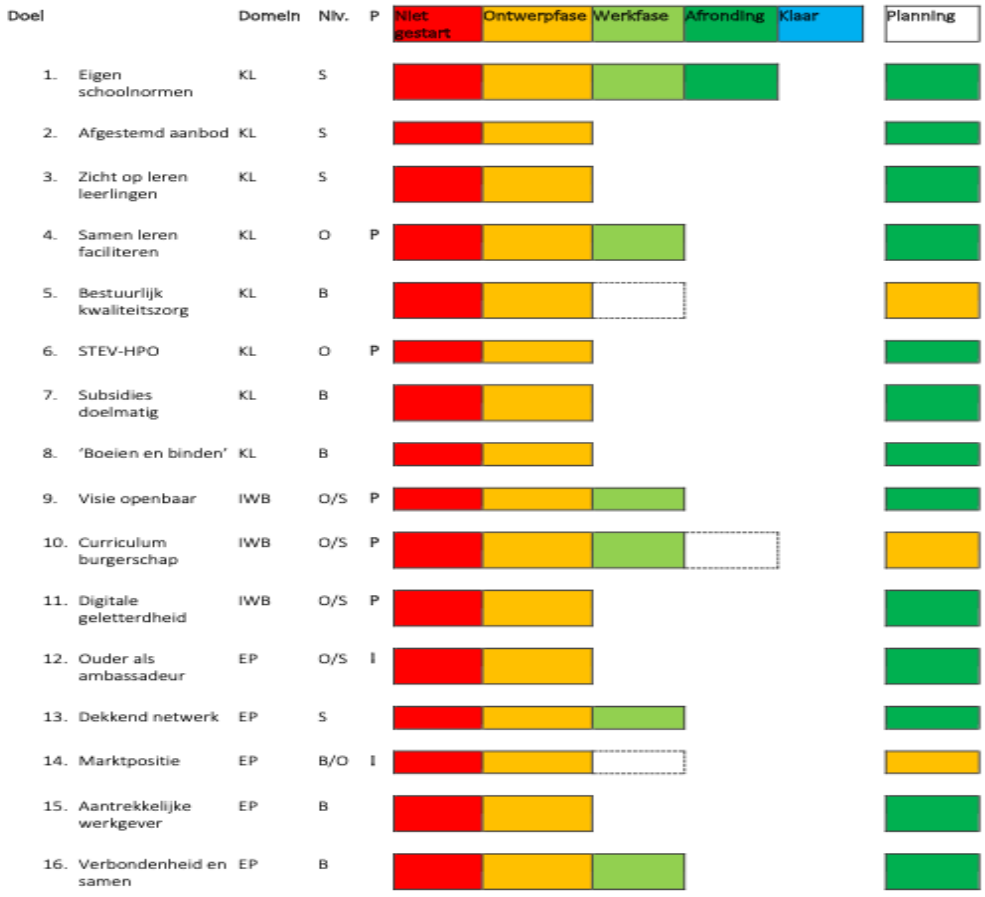
- Visie en waarden: gezamenlijke visie op openbaar onderwijs
- De school als mini-maatschappij en oefenplaats: doelgericht en samenhangend curriculum voor wereldburgerschap
- Zelfredzaamheid binnen de veranderende maatschappij: samenhangend curriculum voor digitale geletterdheid.

Samen Educatief Partnerschap

- Ouders als educatieve partners: actief betrokken ouders, ook als ambassadeur
- Samenwerkingspartners: een dekkend onderwijsnetwerk en zorg voor alle leerlingen
- Een aantrekkelijke samenwerkingspositie: versterken marktpositie scholen, STEV als aantrekkelijke werkgever en 'verbondenheid en samenwerking' in alle lagen van de organisatie.

Tevens houdt de RvT toezicht op de interne bedrijfsvoering van STEV en specifiek op de begroting, jaarrekening en het bestuursformatieplan.
De RvT maakt, evenals het CvB, gebruik van een 'stoplichtschema'. Onderstaand voorbeeld dateert van juni 2025.

Gezamenlijk ambities 2024-2028
Domein: *KL= Kansrijk Leren* *IWB= Inclusief Wereldburgerschap* *EP= Educatief Partnerschap*
Niveau: *S= Schoolniveau* *O= Overkoepelend/ bovenschoolsniveau* *B= Bestuursniveau*



6

Bijlage 2: kalender

In de kalender wordt inzichtelijk gemaakt wanneer welke onderdelen uit dit toezicht- en toetsingskader aan de orde komen en met wie wordt gesproken:

	Onderwerp	Gesprekspartners
september	Informele start schooljaar	RvT en CvB
	Schoolbezoek	Twee leden van de RvT en school
oktober	Voorbespreking HR-rapportage	Commissie remuneratie en personeel, CvB en beleidsmedewerker HR
	Vergadering met CvB - halfjaarcijfers - 1 oktober-leerlingtelling - HR rapportage - bestuursrapportage - terugkoppeling schoolbezoek	RvT, CvB en beleidsmedewerkers op uitnodiging
	Inspiratiedag STEV	Alle Medewerkers STEV, RvT
november	Voorbespreking tussenopbrengsten onderwijs	Commissie kwaliteit en onderwijs, CvB en beleidsmedewerker onderwijskwaliteit
	Overleg met GMR - thema - stand van zaken	Drie leden van de RvT en GMR leden
december	Voorbereiding begroting/ kaderbrief	Auditcommissie, CvB, controller en enkele GMR leden
	Kerstborrel	Alle Medewerkers STEV, RvT
	Vergadering met CvB - begroting - tussenopbrengsten - evaluatie inspiratiedag - evaluatie kerstborrel	RvT, CvB en beleidsmedewerkers op uitnodiging
januari	Remuneratiegesprek: doelen/voortgang	Commissie remuneratie en personeel met CvB
februari	Governance avond - thema	Twee leden RvT, CvB, GMR en directeuren STEV
	Zelfevaluatie RvT - functioneren - toezichtvisie/ toezichtskader / toetsingskader - professionaliseren	RvT met eens in 4 jaar een extern begeleider
maart	Regioraad - actuele, relevante onderwerpen	RvT, CvB, Wethouders (portefeuillehouders onderwijs)
april	Kinderraad - thema	Twee leden RvT, CvB en leerlingen
	Schoolbezoek	Twee leden van de RvT en school
	Vergadering met CvB - 1 februari leerlingtelling - bestuursformatieplan - evaluatie schoolbezoek - evaluatie kinderraad - evaluatie regioraad	RvT, CvB en beleidsmedewerkers op uitnodiging

mei	Voorbereiding jaarrekening en bestuursverslag	Auditcommissie, CvB, controller en enkele GMR leden
	Voorbespreking eindopbrengsten onderwijs	Commissie kwaliteit en onderwijs, CvB en beleidsmedewerker onderwijskwaliteit
	Vergadering met CvB - jaarrekening - bestuursverslag - eindopbrengsten	RvT, CvB, Accountant en beleidsmedewerkers op uitnodiging
juni	Overleg met GMR - thema - stand van zaken	Drie leden van de RvT en GMR leden
	Remuneratiegesprek: doelen/voortgang feedback en beoordeling	Commissie remuneratie en personeel met CvB
juli	Afsluiting schooljaar	RvT en CvB